

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГИМНАЗИЯ № 330

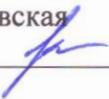
ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол № 6 от 30.08.24

Председатель пед. совета

О.В.Корневская

подпись 

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 63/4 от 02.09.24

Директор ГБОУ гимназии №330

Невского района Санкт – Петербурга

О.В.Корневская



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Растениеводство»

возраст обучающихся: 11–14 лет

срок освоения –6 дней

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Паймулкина Эльвира Асхатовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программ «Растениеводство» естественно-научной направленности.

Адресат программы – обучающиеся 11-14 лет, проявляющих интерес к выращиванию культурных растений и уходу за ними, интересующиеся разнообразием растительного мира, ландшафтным дизайном и домашней агротехникой.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применять полученные знания и практические навыки в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Обучающиеся не просто знакомятся с основами растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и применять его на практике в ландшафтном дизайне, что способствует повышению уровня экологической компетенции и дальнейшей профессиональной ориентации обучающихся.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы: 12 учебных часов, 6 дней.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ современных знаний в области растениеводства и получение практико-ориентированных навыков для выращивания комнатных и уличных растений.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать начальные знания о растениеводстве;
- научить основным правилам и приемам ухода за комнатными и уличными растениями;
- научить основам работы с живым растительным материалом;
- научить применять теоретические знания на практике, для решения практических задач ландшафтного дизайна.

Развивающие:

- познакомить с основными принципами и правилами выращивания растений и ухода за ними;
- развить творческие и дизайнерские способности учащихся;
- повысить экологическую компетентность обучающихся;
- способствовать развитию воображения и художественного вкуса.

Воспитательные:

- сформировать навыки самостоятельной деятельности и творческого подхода при выращивании растений.

Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся, освоившие программу:

- сформируют начальные знания о растениеводстве;
- научатся основным правилам и приемам ухода за комнатными и уличными растениями;
- научатся основам работы с живым растительным материалом;
- смогут применять теоретические знания на практике, для решения практических задач ландшафтного дизайна.

Метапредметные:

- познакомятся с основными принципами и правилами выращивания растений и ухода за ними;
- повысят экологическую компетентность;
- улучшат пространственное мышление;
- разовьют воображение и художественный вкус.

Воспитательные:

- приобретут навыки самостоятельной деятельности и творческого подхода при выращивании растений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная

Особенности реализации программы. Программа является краткосрочной. Реализация дополнительной общеразвивающей программы или её частей может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательный процесс по программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, при отсутствии у данных обучающихся противопоказаний к занятиям.

Условия приема на обучение.

Условия набора: для обучения по программе принимаются учащиеся в возрасте 11-14 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Зачисление в группу осуществляется при наличии вакантных мест.

Условия формирования групп: при реализации программы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные группы. Наполняемость учебной группы – не менее 15 человек. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность обучающихся в группе, при включении в неё обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов устанавливается до 15 человек.

Формы организации занятий беседа, мини-лекция, практическое занятие в кабинете, практическое занятие на пришкольном участке.

Формы проведения занятий

Теоретическое занятие – устное изложение темы, демонстрация презентаций, иллюстраций, фотоматериалов, образцов растений.

Практическое занятие - работа с почвой, образцами растений, планирование участка ландшафтного дизайна, подбор "совместимых" растений, наблюдение за проращиваемыми образцами, представление и создание обучающимися собственных проектов озеленения участка.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная (проведение беседы, мини-лекции со всем составом учащихся),
- групповая (проведения занятия в малых группах при посадке и уходе за растениями),
- индивидуальная (при подготовке к конкурсу проектов озеленения).

Сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)

В рамках соблюдения принципа открытости дополнительного образования создаётся фото-отчет, который размещается в социальных сетях для родителей (законных представителей). Конкурсные презентации выкладываются в группу ВК для общего ознакомления. На итоговое открытое занятие приглашаются родители обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации программы – педагог с высшим педагогическим образованием.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для занятий по данной программе необходимо следующее оснащение на группу:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ноутбук (персональный компьютер)	15
2	Проектор (система демонстрации экрана)	1
3	Садовый инвентарь	Не менее 5
4	Горшки для выращивания	15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля и оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Основные принципы растениеводства. Знакомство с агротехническими принципами. Подбор растений для выращивания и наблюдения.	2	1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2	Технология выращивания растений. Правила ухода и наблюдения.	4	2	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
3	Ландшафтный дизайн. Основные принципы. Совместимость растений.	2	1	1	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
4	Уход за растениями. Разработка индивидуального проекта озеленения и ландшафтного дизайна	2	0	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие. Конкурс проектов озеленения и ландшафтного дизайна.	2	0	2	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анализ проектов озеленения и ландшафтного дизайна.
Итого:		12	4	8	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 20____
Директор ГБОУ гимназии №330
Невского района Санкт – Петербурга
_____ О.В.Кореневская

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Растениеводство»

на 2024/2025 учебный год

Педагог:
Паймулкина Эльвира Асхатовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год				6	12	1 раз в неделю по 2 часа. (1 час - 45 минут)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«Растениеводство»

на 2024–2025 учебный год

Возраст обучающихся: 11-14 лет

срок освоения: 6 дней

Автор-составитель:
Паймулкина Эльвира Асхатовна

Содержание программы

1. Вводное занятие. Основные принципы растениеводства. Знакомство с агротехническими принципами. Подбор растений для выращивания и наблюдения.

Теория. Введение. Правила техники безопасности при работе с почвой и растительным материалом. Гигиенические рекомендации. Обзор основных принципов растениеводства. Агротехнические принципы. Виды растений. Растения для домашнего и уличного выращивания. Быстрорастущие растения. Виды семян и саженцев. Как выбрать растения для выращивания и наблюдения.

Практика. Сравнение растений по всхожести, скорости вегетации и др. Отбор семенного материала. Работа с почвой и проростками. Выбор и представление растений для выращивания и наблюдения.

2. Технология выращивания растений. Правила ухода и наблюдения.

Теория. Последовательность действий при выращивании растений. Подготовка почвы. Виды органических удобрений для комнатных растений. Подготовка растений к пересадке и посадке в открытый грунт. Правила ухода за комнатными растениями. Правила ухода за уличными растениями. Неблагоприятные факторы для выращивания растений. Заболевания растений и способы борьбы с ними. Как правильно наблюдать за растениями, чтобы видеть чего им не хватает. Презентация "Определение по листу недостатка микроэлементов"

Практика. Работа с семенами. Подготовка почвы к посадке. Посадка семенного материала и пророщенных растений. Наблюдение и описание выращивания. Работа по уходу за рассадой и саженцами. Удобрение травой и др. Полив. Уход за растениями.

3. Ландшафтный дизайн. Основные принципы. Совместимость растений.

Теория. Основные принципы ландшафтного дизайна. Мини-дизайн на подоконнике. Совместимость растений. Особенности восприятия растительных объектов. Принципы стилового оформления участка. Цветовая схема слайда.

Практика. Изучение участка. Подбор совместимых растений. Анализ ошибок, допущенных на пришкольном участке.

4. Уход за растениями. Разработка индивидуального проекта озеленения и ландшафтного дизайна

Практика. Продолжение наблюдения и описания выращивания. Работа по уходу за рассадой и саженцами. Полив. Выбор объекта дизайна. Работа над индивидуальными проектами ландшафтного дизайна. Подготовка материалов для проектов и презентаций. Подготовка к конкурсу проектов озеленения.

5. Итоговое занятие. Конкурс творческих проектов озеленения и ландшафтного дизайна

Практика. Представление и защита творческих проектов озеленения и ландшафтного дизайна. Обсуждение и анализ творческих проектов. Голосование. Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятий		Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля
	план	факт			
1			Вводное занятие. Основные принципы растениеводства. Знакомство с агротехническими принципами. Подбор растений для выращивания и наблюдения.	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
2			Технология выращивания растений. Правила ухода и наблюдения.	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
3			Технология выращивания растений. Правила ухода и наблюдения.	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
4			Ландшафтный дизайн. Основные принципы. Совместимость растений.	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
5			Уход за растениями. Разработка индивидуального проекта озеленения и ландшафтного дизайна	2	Анализ выполнения заданий. Педагогическое наблюдение
6			Итоговое занятие. Конкурс проектов озеленения и ландшафтного дизайна.	2	Педагогическое наблюдение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для эффективной реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технологии проектного обучения;
- технологии самостоятельной деятельности .

Методы, используемые на занятиях, можно разделить на несколько групп:

Информационные (устные словесные).

Устные словесные методы: рассказ, беседа. Нужно учитывать, что беседа может иметь место не на каждом занятии. Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть лаконичным и четким, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием.

Практические (репродуктивные, проектные, метод проектного наставничества, технология критического мышления и пр.).

Репродуктивные методы способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности по предложенным образцам, шаблонам

Проектный метод при самостоятельной подготовке презентации меняет роли и функции педагога. Педагог при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. В процессе работы над проектом у детей появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Происходит процесс закрепления навыков работы над программой.

Частично-поисковый метод – учащиеся решают поставленную задачу самостоятельно или с помощью педагога.

Творческий метод – учащиеся выполняют задания самостоятельно, используя имеющиеся знания и умения, применяя своё воображение и добиваясь наиболее оригинального решения.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется организации учебного процесса и **дидактическим принципам**. Прежде всего, это принципы наглядности, доступности и последовательности, связи теории с практикой, незамедлительного применения полученных знаний.

При организации работы используется **дидактические материалы**: памятки по совместимости растений, презентационные материалы

Организационные **формы** работы на занятиях определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, работа в подгруппах и индивидуальная.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для педагога

1. Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. - 432 с.

2. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.
3. Нечаев, В. И. Развитие инновационной деятельности в растениеводстве / Нечаев В. И. - М.: КолосС, 2017. - 867 с.
4. Основы опытного дела в растениеводстве. - М.: КолосС, 2017. - 272 с.
5. Посыпанов, Г.С. Растениеводство. Проблемы экологии и растительного белка: монография / Г.С. Посыпанов.- М.: ИНФРА-М, 2015.- 251 с.
6. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. - М.: Academia, 2017. - 458 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Васько, В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия / В.Т. Васько. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.
2. Жуковский Г.М. Культурные растения и их сородичи / Г.М. Жуковский. - Л.: Колос, 2017. - 750 с. Солодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г
3. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. - М.: Academia, 2017. - 458 с.
4. Кравченко А. Г. Основы ландшафтного дизайна. — М.: Лань, 2023. — 148 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://www.gardener.ru/sait/catalog/> Сайт материалов по ландшафтному дизайну и архитектуре сада
2. <http://www.int-edu.ru> Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия

Интернет-платформы, используемые при реализации программы:

- коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»;
- облачный сервис Яндекс;
- мессенджеры (VK-мессенджер и др.);
- платформа “Сферум”;
- платформы для проведения конференций: Yandexconference и др.

Выбор платформ и вспомогательных материалов для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется педагогом дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей группы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль (заполнение карточки мониторинга) проводится в начале обучения;
- текущий контроль (педагогическое наблюдение во время занятий);
- итоговый контроль (оценка проекта озеленения/дизайна, заполнение карточки мониторинга), проводится в конце обучения.

В связи с тем, что программа рассчитана на короткий срок реализации, проведение промежуточного контроля не целесообразно. Итоговый контроль проводится по сумме показателей за все время обучения по программе, а также предусматривает выполнение итоговой проектной работы озеленения и ландшафтного дизайна.

Мониторинг результатов обучения

по дополнительной общеразвивающей программе «Растениеводство»

(Проводится дважды: при входном и итоговом контроле. Результаты сравниваются)

Критерии	Показатели	Уровень
Теоретические знания по каждой теме	Соответствие теоретических знаний объёму изучаемого материала	<i>Минимальный уровень</i> – владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой (1 балл). <i>Средний уровень</i> – объем усвоенных знаний составляет более ½ (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (3 балла)
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> – как правило, избегает применять специальные термины (1 балл). <i>Средний уровень</i> – учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием (3 балла)
Практические навыки и умения	Соответствие практических умений и навыков при выполнении заданий	<i>Минимальный уровень</i> – овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков (1 балл). <i>Средний уровень</i> – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½ (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (3 балла)
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный уровень развития креативности</i> – в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания (1 балл). <i>Репродуктивный уровень</i> – выполняет задания на основе образца (2 балла). <i>Творческий уровень</i> – выполняет практические задания с элементами творчества (3 балла)
Информационная компетенция	Самостоятельность в использовании источниками информации	<i>Минимальный уровень</i> умений – испытывает серьезные затруднения при работе с источниками, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). <i>Средний уровень</i> – работает с помощью педагога или родителей (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей (3 балла)
Коммуникативная компетенция	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Минимальный уровень</i> умений – плохо взаимодействует с педагогом и/или другими обучающимися, невнимателен, не отвечает на вопросы (1 балл). <i>Средний уровень</i> – учащийся адекватно реагирует на вопросы и просьбы от других участников обучения, но испытывает затруднения при ответе (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – не испытывает трудностей во время общения с

		педагогом и другими обучающимися в группе(3 балла)
Организационно-волевые качества	Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	<i>Минимальный уровень</i> – постоянно действует под воздействием контроля извне (1 балл). <i>Средний уровень</i> – периодически контролирует себя сам (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – постоянно контролирует себя сам (3 балла)
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Заниженная – 1 балл Завышенная – 2 балла Нормальная – 3 балла
Навыки сотрудничества	Умение работать в группах/подгруппах	<i>Минимальный уровень</i> – избегает участия в общих делах (1 балл). <i>Средний уровень</i> – участвует при побуждении извне (2 балла). <i>Максимальный уровень</i> – инициативен в общих делах (3 балла)

Форма фиксации результатов мониторинга

ФИО	Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические навыки и умения	Творческие навыки	Информационная компетенция	Коммуникативная компетенция	Организационно-волевые качества	Самооценка	Навыки сотрудничества

Формы представления итогов:

- Основной формой представления итогов является представление и защита творческих проектов-презентаций.
- Так же создаётся фото-отчет, который размещается в социальных сетях для родителей (законных представителей).
- Дополнительно возможно участие в районных и региональных конкурсах.